

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

*Машаров*  
«29» марта 2024 г.  
МП

П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Патопсихология» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:  
профессор кафедры психологии,  
доктор психологических наук, профессор

 Е. Г. Максименко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11.

Заведующий кафедрой



А. В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков  
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.  
Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р фил. наук, проф.  
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: «Общая психология», «Анатомия ЦНС», «Практикум по общей психологии», «Физиология ЦНС и ВНД» и др.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа»; «Специальная психология», «Детская нейропсихология» «Проективные методы в психологии», «Производственная практика: преддипломная»; «Государственная итоговая аттестация».

## ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.7 Патопсихология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

### Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	3	17		17	38	72	зачет
Очная, всего	2	3	17		17	38	72	зачет

## ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение методологии патопсихологического исследования нарушений психической деятельности личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических явлений в норме; обучение системному представлению о понятиях психического здоровья и болезни; нормы и патологии личностного развития; функционирования психических процессов, состояний и свойств личности; методах патопсихологического обследования и условиях организации и проведения патопсихологического эксперимента.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ  
ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ИПК-1.5. Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, осуществлять скрининговые исследования, составлять психолого-педагогические заключения.	ИПК-1.1.1. Знает основные понятия и определения патопсихологии: психическое здоровье и болезнь, особенности личности в норме и патологии, характеристику пограничных состояний личности ИПК-1.1.2. Умеет определять признаки патологии психических процессов, свойств, состояний личности при помощи патопсихологических методов ИПК-1.1.3. Владеет методологией клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.
ПК-2. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо	ПК-2.5. Знает и умеет проводить психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся с девиантным и делинквентным поведением.	ПК-2.5.1 Знает особенности установления контакта, создания доверительной и безопасной атмосферы в процессе патопсихологической диагностики личности ПК-2.5.2 Уметь проводить анализ биографического и психологического анамнеза культурно-образовательного и социального уровня обследуемого ПК-2.5.3 Владеет навыками комплексного патопсихологического обследования адекватного клиническому запросу

являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.		
--	--	--

## ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
<b>Раздел 1. Патология психических процессов</b>	
1. Задачи патопсихологии и понятие нормы.	Определение и история возникновения патопсихологии. Понятие и критерии психического здоровья (нормы). Теоретические подходы к разграничению психического здоровья и болезни. Предмет и задачи патопсихологии. Степени психического здоровья (нормы). Критерии патопсихологического состояния.
2. Патопсихологические симптомы.	Характеристика психических явлений. Психология и патология чувственного познания (ощущения, восприятия). Психология и патология мышления, речи, интеллекта. Симптомы патологии памяти и внимания. Психология и патология эмоций. Психология и патология мотивационно-волевой сферы.
<b>Раздел 2. Методы (методики) патопсихологического исследования.</b>	
3. Экспериментальные методики патопсихологии	Основные принципы построения патопсихологического исследования. Исследование сенсо-моторной сферы и внимания. Исследование мышления. Исследование памяти. Исследование эмоционально-волевой сферы. Составление заключений по данным патопсихологического исследования.
4. Патология личности	Нарушения личности. Сознание и самосознание. Синдромы нарушенного сознания. Психогенные расстройства, связанные со стрессом. Исследование личности в патопсихологии.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Патология психических процессов	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>48</b>
1. Задачи патопсихологии и понятие нормы.	2		2	8	12
2. Патопсихологические симптомы.	8		8	20	36

Раздел 2. Методы (методики) патопсихологического исследования	7		7	18	60
1. Экспериментальные методики патопсихологии	10		10	14	34
2. Патология личности	6		6	14	26
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17		17	38	72

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольные вопросы

#### Раздел 1

##### «Патология психических процессов»

1. Определение, предмет и задачи патопсихологии.
2. Понятие и критерии психического здоровья (нормы). Теоретические подходы к разграничению психического здоровья и болезни.
3. Степени психического здоровья (нормы). Критерии патопсихологического состояния.
4. Классификация и принципы систематики психических и поведенческих расстройств. Современная классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ 10).
5. Понятие негативной и позитивной симптоматики.
6. Общая характеристика психических явлений.
7. Общая характеристика чувственного познания. Виды и свойства ощущений и восприятий.
8. Психология и патология чувственного познания (ощущения).
9. Психология и патология чувственного познания (восприятия).
10. Классификации галлюцинаций. Объективные признаки галлюцинаций.
11. Деревализация и деперсонализация. Особенности нарушений ощущений и восприятий при различных психических заболеваниях.
12. Симптомы дезинтеграции мышления: нарушения темпа ассоциативной деятельности.
13. Симптомы дезинтеграции мышления: нарушения содержания мышления.
14. Расстройство мышления по продуктивности.
15. Патология речи при дезинтеграции мышления.
16. Описание бредовых идей.
17. Психология и патология памяти (дисменезии).
18. Психология и патология памяти (парамнезии).
19. Психология и патология внимания.
20. Психология и патология памяти (дисменезии).
21. Формы эмоциональных переживаний.
22. Патология эмоций: симптомы эмоциональных расстройств.
23. Патология эмоций: синдромы болезненно измененного настроения.
24. Психология и патология мотивационно-волевой сферы. Общая характеристика.
25. Патология воли (на уровне мотивационного компонента).
26. Патология воли: варианты патологии реализации волевого усилия.
27. Основные принципы построения патопсихологического исследования.
28. Основные диагностические критерии Бланка наблюдения за больным.
29. Основные методы патопсихологического исследования. Краткая характеристика.
30. Клинико-психологический метод в патопсихологии (особенности использования психодиагностической беседы в патопсихологии).

## Раздел 2

### «Методы (методики) патопсихологического исследования»

1. Основные принципы построения патопсихологического исследования.
2. Основные диагностические критерии Бланка наблюдения за больным.
3. Основные методы патопсихологического исследования. Краткая характеристика.
4. Клинико-психологический метод в патопсихологии (особенности использования психодиагностической беседы в патопсихологии).
5. Исследование зрительно-моторной координации. Гештальт-тест Л.Бендера.
6. Патопсихологическое исследование слуховых восприятий. Методика С. Рубинштейна.
7. Методы патопсихологического исследования внимания. Тест Тулуза-Пьерона.
8. Методы патопсихологического исследования внимания. Корректурные пробы, отыскивание чисел и др.
9. Методы патопсихологического исследования мышления.
10. Методы патопсихологического исследования памяти.
11. Синдром невропатии в детском возрасте.
12. Синдром детского аутизма.
13. Характеристика гипердинамического синдрома (психомоторной расторможенности).
14. Синдром детских патологических страхов.
15. Синдром дисморфомании.
16. Синдром нервной анорексии.
17. Синдром психического инфантилизма.
18. Синдром гебоидности.
19. Причины и механизмы развития синдрома уходов и бродяжничества у детей и подростков.
20. Этапы развития синдрома бродяжничества. Истинная дромомания.

### Темы докладов (рефератов)

1. Нарушение сознания. Клиническая феноменология нарушения сознания.
2. Нарушение ощущения и восприятия. Клиническая феноменология нарушения восприятия.
3. Нарушения личности в патопсихологии (нарушение структуры, опосредования и иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов; нарушение смыслообразования; нарушение подконтрольности поведения).
4. Взаимосвязь патопсихологии с другими науками.
5. Клинико-психологический метод в патопсихологии (особенности использования психодиагностической беседы в патопсихологии; биографический (анамнестический) метод, психологический анамнез; наблюдение в патопсихологическом эксперименте).
6. Нарушения критичности в патопсихологии (определение, диагностика).
7. Аномалии характера и акцентуации индивидуально - психологических свойств личности. Взаимосвязь личностных акцентуаций с отклоняющимся поведением.
8. Патопсихологическая семиотика алкоголизма
9. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание (Школа Ю.Ф. Полякова).
10. Запоминание законченных и незаконченных действий (Б.В. Зейгарник).
11. В.М. Бехтерев – основоположник патопсихологии России.
12. Б.В. Зейгарник: вклад в патопсихологию как науку.
13. Нарушения психической деятельности при эпилепсии (патопсихологическая семиотика).
14. Психическая норма и патология.
15. Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии.

16. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии.
17. Соотношение распада и развития психики.
18. Влияние болезни на личность (на примере шизофрении).
19. Навязчивые страхи (агорафобии, социофобии, нозофобии).
20. Клинические типы психопатий.

#### **Требования к оформлению.**

Работа готовится и сдается в электронном и печатном виде и должна отвечать следующим требованиям:

**- по структуре:**

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Разделы и подразделы.
- 4) Список использованных источников (не менее 10).

**- по оформлению:**

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1.
- 2) Нумерация страниц вверху, справа. Поля: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 4) Объем работы – до 6 страниц.

В конце работы ставится подпись автора и дата.

#### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Семестр 3, форм обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа	10
	<b>Итого</b>	30
Раздел 2.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	<b>Итого</b>	30
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100



### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Блейхер В.М. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – Ростов-н/Д.: «Феникс», 1996. – 448 с.
2. Бухановский А.О. и др. Общая психопатология: Пособие для врачей / А.О. Бухановский, Ю.А. Кутявин, М.Е. Литвак. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: ЛРНЦ «Феникс», 1998. – 416 с.
3. Вильдгрубе, С. А. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Клиническая психология". [Электронный ресурс] : (лабораторные работы) / С. А. Вильдгрубе ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).
4. Детский аутизм: хрестоматия / ред. Л. М. Шипициной. – Санкт-Петербург, 1997. – 254 с.
5. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : Учеб. пособие / Б. В. Зейгарник. - 2-е изд. - М. : АCADEMIA, 2000. - 207 с.
6. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : Учеб. пособие для вузов / Б. В. Зейгарник. - 3-е изд. - М. : АCADEMIA, 2005. - 208 с.
7. Клиническая психология : учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии / [Абабков В.А., Бизюк А.П., Володин Н.Н. и др.] ; под. ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е. - Москва [и др.] : Питер, 2007. - 957 с.
8. Коркина М.В. Психиатрия: Учебник для студ.мед.вузов / М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 576 с.
9. Курс лекций по медицинской психологии и психиатрии: учебное пособие / В.А. Абрамова, А.В. Абрамова. – Донецк: Донецкий медицинский университет, 1998. – 344 с.

10. Микиртумов Б. С., Кошавцев А. Г., Гречаный С. В. Клиническая психиатрия раннего детского возраста. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 250 с.
11. Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. 2-е изд., испр. и доп. – М., «Когито-Центр», 2000. – 289 с.
12. Практикум по общей психологии: учебное пособие для студентов пединститутков. / А.И. Авраменко, А.А. Алексеев, В.В. Богословский и др.; Под ред. А.А. Щербакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 288с.
13. Практикум по психологии. /Под ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., Изд-во московского университета, 1972.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720с.
15. Рубинштейн С.Л. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство) – М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2007. – 224 с.
16. Рубинштейн С.Л. Экспериментальные методики патопсихологии. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 448 с.
17. Справочник по психиатрии / А.В.Снежневского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1985. – 416 с.
18. Экспериментальная психология: Практикум. / Т.Г.Богданова, Ю.Б.Гиппенрейтер, Е.Л.Григоренко и др.; Под ред. С.Д.Смирнова, Т.В.Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 383с.
19. Ясперс К. Собрание сочинений по психопатологии: в 2-х т. Москва: Академия; Санкт-Петербург: Белый кролик, 1996. Т. 1. 352 с., Т. 2. 256 с.

#### Дополнительная литература

1. Амон Г. Психосоматическая терапия. Санкт-Петербург: Речь, 2000. 238 с.
2. Баданина Л. П. Психология познавательных процессов : учеб. пособие / Л. П. Баданина. – М. : Флинта : МПСИ, 2008. – 240 с.
3. Беллак Л., Беллак С. Руководство по тесту детской апперцепции / пер. с англ.: Е. Ю. Коржовой, Е. П. Савченко, Л. Ф. Бурлачука. Санкт-Петербург: Иматон, 2000. 70 с.
4. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике – СПб.: Питер Ком, 1999. – 528 с.
5. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. 2-е изд. доп. – Москва: Просвещение, 1973. – 175 с.
6. Горбатков А.А. Позитивные и негативные эмоции: взаимосвязь и ее зависимость от уровня субъективного развития индивида. // Психологический журнал. – 2001. – №1.
7. Диагностика развития зрительно-моторных функций. / Сост. Т.В.Ахутина, Н.М. Пылаева. – М.: Академия, 2003. – 32с.
8. Дубинко Н.А. Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в детском возрасте. // Вопросы психологии. – 200. - №1.
9. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с
10. Изард К.С. Психология эмоций. – СПб.: «Питер», 1999. – 464с.
11. Кернберг О. Ф. Агрессия при расстройствах личности и перверсиях / пер. с англ. Москва: Класс, 1998. 368 с.
12. Кернберг О. Ф. Тяжелые личностные расстройства: Стратегии психотерапии / пер. с англ. Москва: Класс, 2000. 464 с.
13. Копытин А.И. Рисуночный тест Р.Сильвер для оценки когнитивной и эмоциональной сфер личности. // Психологический журнал. – 2004. - №5.
14. Крупник Е.П. Экспериментальное исследование механизмов целостного восприятия. // Вопросы психологии. – 2003. - №4.

15. Крыжановская Л.М. Психология мышления. М., 1996. – 344с.
16. Морозов В.П. Психологический портрет человека по невербальным особенностям его речи. // Психологический журнал. – 2001. - №6.
17. Проективная психология / под. ред.: Р. Римской, И. Кириллова. – Москва: Апрель Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. – 528 с
18. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 256 с
19. Психологические тесты. /Сост. Э.Р.Ахметджанов. – Москва, 1996. – 320с.
20. Психология внимания. / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и др. – М.: «ЧеРо», 2002. -806с.
21. Психология зависимости: хрестоматия / сост. К. В. Сельченко. Москва: Харвест, 2004. 592 с.
22. Психология мотивации и эмоций. / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. – М.: «ЧеРо», 2002. – 752с.
23. Психология ощущений и восприятия. / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и др. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: «ЧеРо», 2002. – 610с.
24. Психология памяти. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – 3-е изд. – М.: «ЧеРо», 2002. – 816с.
25. Романов К.М., Гаранина Ж.К. Практикум по общей психологии. Учебное пособие / Под ред. К.М.Романова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 320с.
26. Романова Е. С. Графические методы практической психологии. Санкт-Петербург: Речь, 2001. 416 с.
27. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д. Изд-во «Феникс», 1997. – 736с.
28. Тарабарина Н. В., Хажуев И. С. Посттравматический стресс и защитно-совладающее поведение у населения, проживающего в условиях длительной чрезвычайной ситуации // Экспериментальная психология. – 2015. – Т. 8. – № 3, с. 215–226.
29. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. Изд.3-е.- СПб.: Речь, 2003. – 120с.
30. Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе. – Санкт-Петербург: Иматон, 1999. – 180 с.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016-. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).